



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о воспитательной работе в ЧОУ «Православная гимназия им. Аксо**  
**Колиева».**

**1. Общие положения**

1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», Закона РСО – Алания «Об образовании», Устава гимназии, локальных актов.
2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе гимназии.
3. Воспитательная работа направлена на достижение целей и задач, заложенных в стандарты второго поколения.

**2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники**  
**воспитания.**

Цель и задачи духовно – нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, религиозных и общественных организаций.

Основной целью православных образовательных учреждений является не просто воцерковление детей, молодежи, родителей на основе изучения, понимания и осмысления православных ценностей, но и воспитание грамотного, высокообразованного человека, гражданина и патриота своей страны. Религия в формировании личности выступает как цель, содержание и средство.

Общими задачами духовно – нравственного развития и воспитания являются:

**в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно–игровой, предметно–продуктивной, социально–ориентированной деятельности на основе духовно- нравственных установок и моральных норм непрерывного самообразования и самовоспитания;
- укрепление нравственности, основанной на православных ценностях и духовно – отечественных традициях, внутренние установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения – созидание образа и возведение ребенка на достойный духовно – нравственный уровень, формирование целостных знаний православной культуры;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических традиций;
- обретение смысла жизни и формирование мировоззрения;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленной цели;
- осознание школьниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **в области формирования социальной культуры:**

- воцерковление, катехизация и духовное восхождение на основе религиозных ценностей;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание уважительного отношения к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности на основе православных ценностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к другим традиционным религиям;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

#### **в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к малой церкви – основе российского общества;
- формирование представления о православных семейных ценностях, традициях;

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство школьников с культурно – историческими и этническими традициями российской семьи.

## **1. Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания учащихся:**

Православная культура несет в себе огромный социально – педагогический, исторический, культурологический, духовно – нравственный потенциал, который начинает осознаваться в нашем обществе и реализовываться в учебно – воспитательном процессе школы.

Православная культура дает ответы на фундаментальные вопросы бытия человека, смысла его существования, определяет нравственные нормы поведения; формирует нравственные и правовые, художественные, национальные, мировоззренческие, семейные и межличностные ценности, определяет образ жизни, ментальность народа, ориентацию личности. Будущее нашей страны зависит от того, какие духовно – нравственные и мировоззренческие, гражданские позиции будут приоритетами в жизни молодежи, что для нее будет вера, Родина, народ, честь, доброта и совесть.

На основе особенностей православия покажем процесс формирования духовно – нравственной личности, исходя из трехкомпонентной сущности человека (дух – душа – тело).

### **Православные ценности:**

- 1) Мировоззренческие;**
- 2) нравственные;**
- 3) индивидуальные;**
- 4) социально-культурные.**

#### **1) Мировоззренческие ценности.**

Религиозное мировоззрение включает такие компоненты, как вера в Бога, знание религии, духовность, религиозная жизнь человека, ценности

религиозного мировоззрения, толерантности, строящиеся на основе межконфессионального диалога. У каждого ребенка свой путь формирования мировоззрения, требующий специального эмоционального настроя, создание образовательной православной среды, педагогического такта и подхода. Поэтому формирование мировоззрения, духовности, воцерковления – процесс длительный и системный.

## **2) Нравственные ценности.**

Нравственные ценности православия являются кодексом жизни человека. Процесс духовно – нравственного воспитания начинается с осознания необходимости спасения человека, спасения от греха, лжи, зла, лицемерия и т.д. Именно с глубокой веры начинается процесс духовного исцеления, преображения, воссоздания духовности в человеке. Традиционными источниками нравственности являются:

- ***патриотизм*** – любовь к Родине, своему краю, своему народу. Служение Отечеству (духовное, ратное, трудовое);

- ***гражданственность*** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания.

## **3) Индивидуальные ценности.**

Религия определяет духовный, нравственный выбор ученика, саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутреннюю гармонию, самовосприятие и самоуважение, достоинство, жертвенность, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

## **4) Социально – культурные ценности.**

Православие вносило и вносит огромный вклад в социальную жизнь страны, ее стабильность, мощь и мир. К социально – культурным ценностям относятся:

- ***семья*** – любовь и верность, помощь и поддержка, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- ***труд и творчество*** – уважение к труду, творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** – ценность знаний, стремление к познанию и истине, научная картина мира, экологическое сознание;

- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Важно сформировать у учащихся потребность быть православным человеком, приобщать их к истокам духовности, национальным традициям и образу жизни народа, избегать проявлений экстремизма, шовинизма и национализма.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их школьниками.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Ценности:** *православие, любовь к России, своему народу, своему краю. Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; представление о вере, духовной культуре. Справедливость; милосердие; честь; достоинство. Почитание родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга. Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших . Свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике.

## **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

## **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

**Ценности:** здоровье духовное и физическое , стремление к здоровому образу жизни, здоровье психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

**Ценности:** духовный мир человека; красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе православных ценностей , отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение конкретизирует в соответствии с указанными основными направлениями и системой базовых национальных ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени общего образования.

В качестве важнейшей цели образования данного учреждения остаётся духовно-нравственное развитие личности в контексте становления её гражданственности.

Участники воспитательного процесса: духовник гимназии, педагоги, учащиеся, родители. Взаимодействие гимназии с семьей строится на основе взаимодействия гимназии с семьей (родителями, законными представителями обучающихся).

**Работа школы с родителями включает следующие блоки:**

- психолого-педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в УВП;
- участие родителей в управлении гимназией;
- контроль над воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

**2. Методическая помощь классным руководителям и воспитателям.**

Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения (МО) классных руководителей и воспитателей, которое осуществляет следующие функции:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности гимназии;
- координирует воспитательную работу классных руководителей и воспитателей;
- определяет стратегические направления воспитательной работы гимназии;
- организует изучение и освоение современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- обсуждает социально-педагогические проблемы деятельности классных руководителей и воспитателей;

-обсуждает материалы по обобщению передового педагогического опыта.

Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей

### **3. Развитие творческих способностей.**

Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена внешкольными учреждениями дополнительного образования, кружками и секциями школы, внеклассной работой учителей – предметников.

### **4. Содержание, формы и методы воспитательной работы.**

1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;
- внеурочная (внеучебная) деятельность

2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами в том числе данным положением, Уставом гимназии, планом ОУ, планами классного руководителя и воспитателя на учебный год.
3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей - предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4. Внеурочная воспитательная работа осуществляется на трех уровнях: внеурочная воспитательная деятельность в классе, внеурочная воспитательная деятельность в школе, внешкольная воспитательная деятельность.

Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем и воспитателем в соответствии с планами воспитательной работы, утвержденными директором ОУ.

Внеурочная воспитательная деятельность в гимназии организуется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом в соответствии с планом воспитательной работы ОУ на год, утвержденным директором школы.

Внешкольная воспитательная деятельность осуществляется педагогами учреждений дополнительного образования, социальными институтами города, которые согласуют проведение совместных мероприятий с привлечением учащихся и администрации гимназии.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагогов и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные духовно - нравственные проблемы.

### **1. Результативность воспитательной работы**

**Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:**

#### **1. неформальные:**

- **уровень развития потенциала личности;**
- **уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;**
- **социализация выпускников ОУ;**

## **2. формальные:**

- охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся.
- удовлетворённость родителей УВП;

### **Требования к составлению плана воспитательной работы в классе.**

Воспитательные программы должны соответствовать единым требованиям к оформлению и содержать следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Циклограмма работы классного руководителя.
3. Список класса.
4. Характеристика класса.
5. План мероприятий.
6. Информация о занятости учащихся в кружках и секциях.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Индивидуальная работа с учащимися.
9. Состав родительского комитета класса.
10. Тематика родительских собраний.
11. Социальный паспорт класса.
12. Мероприятия по профилактике правонарушений.
13. Работа с родителями.
14. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах.
15. Анализ воспитательной работы.