

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ. ПРОБЛЕМЫ В
ОЦЕНИВАНИИ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Гимназия №5
Г.Владикавказ

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ №5

Виды мониторинговых исследований:

- Рубежная диагностика образовательных предметных достижений учащихся
- Итоговая диагностика знаний обучающихся по общеобразовательным предметам
- Межпредметная диагностика образовательных достижений учащихся

УРОВЕНЬ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Федеральный
- Региональный
- Муниципальный
- Внутришкольный

(Компонент внутришкольной системы оценивания
качества образования)

Используемые показатели для оценки динамики образовательных достижений

- ⊙ **степень готовности к обучению** на данной ступени обучения и **мера освоения** изученного материала ;
- ⊙ **степень овладения метапредметными умениями** на данном этапе обучения как показатель **готовности к продолжению образования на следующей ступени.**

РАСХОЖДЕНИЯ МЕЖДУ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКОЙ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся	Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся
Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связываемых со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения.	Понимание « образовательных достижений» как систему включающую знания, основные способы действий, динамику личностного развития.
Использование нестандартизированных средств при оценивании(при внутренних мониторингах)	Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов
Использование «5-бальной» шкалы оценки при всех видах испытаний	Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля
Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»	Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания

ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС

- изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;
- развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга;
- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества;
- использование накопительной системы учета результатов обучения.

Ориентация на достижение результатов ФГОС

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФГОС)

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- Первичному ознакомлению, осознанию понятий, освоению стандартных алгоритмов и процедур;
- Выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, созданию и использованию моделей изучаемых объектов;
- Выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Учебно-познавательные задачи, направлены на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФГОС)

Учебно-практические задачи направлены на формирование:

- навыка *решения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;*
- навыка *сотрудничества, требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат;*
- навыка *развёрнутой коммуникации, требующие создания письменного или устного высказывания;*
- навыка *рефлексии, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности*

Личностные результаты

само-
определение

внутренняя позиция
школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец “хорошего” ученика

основы гражданской
идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

Я и
другие

Я –
школьник

смысло-
образование

мотивационная
основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

Самооценка и
рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

Рефлексия

морально-
этическая
ориентация

Знание норм

Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Моральное
сознание
и нормы

Ценностные
установки

Ценностно-смысловые установки

Умение выразить свою позицию/ценностное суждение

- разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою;
- оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками;
- ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях;
- 5) использование знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

6) АКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ И СРЕДСТВ ИКТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;

7) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ПОИСКА, СБОРА, ОБРАБОТКИ, АНАЛИЗА, ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕРЕДАЧИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИНФОРМАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С КОММУНИКАТИВНЫМИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ;

8) ОВЛАДЕНИЕ СТРАТЕГИЯМИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ; ОСОЗНАННО СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КОММУНИКАЦИИ И СОСТАВЛЯТЬ ТЕКСТЫ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ;

9) ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

10) ГОТОВНОСТЬ СЛУШАТЬ СОБЕСЕДНИКА И ВЕСТИ ДИАЛОГ; ПРИЗНАВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ И ПРАВА КАЖДОГО ИМЕТЬ СВОЮ; ИЗЛАГАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ И ОЦЕНКУ СОБЫТИЙ;

11) ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЗАИМНЫЙ КОНТРОЛЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, АДЕКВАТНО ОЦЕНИВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ;

12) ГОТОВНОСТЬ КОНСТРУКТИВНО РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕТА ИНТЕРЕСОВ СТОРОН И СОТРУДНИЧЕСТВА;

13) ОВЛАДЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ ПОНЯТИЯМИ, ОТРАЖАЮЩИМИ СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ПРОЦЕССАМИ.

Оценка личностных и метапредметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных качеств и универсальных учебных действий(УУД)

✓ Предмет оценки

- эффективность учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения

✓ Способы и методы оценивания

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированной информации;
- психологическая диагностика;
- портфолио

Оценка предметных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность учебных действий с предметным содержанием

✓ Предмет оценки

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

✓ Процедуры оценки

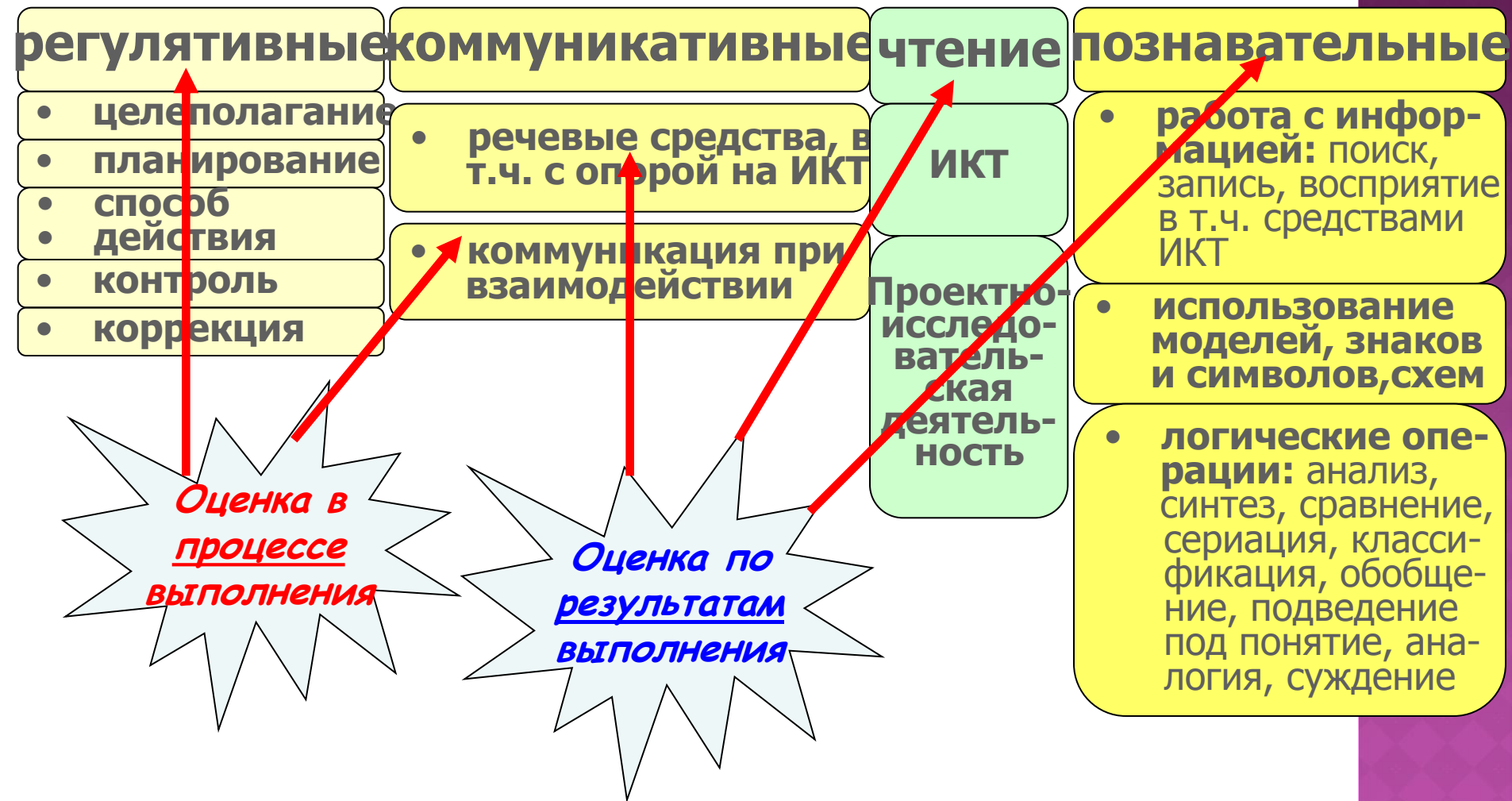
- а) диагностика предметных результатов;
- б) итоговая аттестация;
- в) рубежный контроль

Изменения в системе оценивания образовательных достижений учащихся

- ✓ оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП на основании способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ выявление динамики личностного развития (по результатам диагностики личностных качеств на различных этапах образовательного процесса);
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных КИМов;
- ✓ применение накопительной системы оценки индивидуальных достижений (портфолио)

Особенности оценивания метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Содержание
планируемых
результатов

Общепринятый
инструментарий

Инновационный
инструментарий

Критерии и
показатели
оценивания

Накопительная система учета
результатов

Качественная
оценка

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Мониторинг
образовательных
достижений

Комплексный подход к
рассмотрению результатов
образовательной
деятельности обучающихся

Использование совокупности
методов контроля и средств
измерения

Применение
инновационного
инструментария