ЧОУ «Православная гимназия имени Аксо Колиева»

Рассмотрено На заседании МО гимназии Протокол №1 От «31» августа 2023 г	Согласовано: Зам. директора по УВР _____Корнаева Ф.К. « 31 » августа 2023 г	Утверждаю: Директор гимназии Приказ №252 от 31.08.23г. _____Родина Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета

«Английский язык»

Образовательная область

«Филология»

Класс 9

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования науки от 06.10.2009№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы;

- В соответствии с учебным планом ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, рассчитанным на изучение английского языка в 9 классе по 3 учебных часа в неделю, в год - 102 часа.

- В соответствии с методической темой ЧОУ «Православная гимназия» имени Аксо Колиева, «Развитие духовно-нравственного развития обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

- В соответствии авторской программы по английскому языку к УМК “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Разработанная программа, предусматривает обеспечение системно-деятельностного подхода, вырабатывающего придельную самостоятельность обучающихся на уроках английского языка. В целях формирования УУД у обучающихся на уроках английского языка отдается предпочтение следующим видам деятельности:

- совместная постановка учебной цели;

- определение проблемы;

- самоконтроль, рефлексия;

- работа с различными источниками информации;

- преобразование информации в различные формы (таблицы, схемы, опорные конспекты);

- приемы смыслового чтения;

- работа в группах и парах;

- самостоятельная работа по классификации, сравнению, анализу, установлению причинно-следственных связей;

- создание мини проектов ит. д.

Программа предусматривает применение таких современных образовательных технологий как, обучение в сотрудничестве, технологи развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение. Технология проектно-исследовательской деятельности, использование продуктивных заданий и проблемных ситуаций, позволяющих эффективно формировать у обучающихся необходимые образовательные результаты.

Цель реализации программы - формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачами учебного курса «Английский язык» являются:

- осуществление межкультурного общения на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний и коммуникативных умений.

- осуществление межкультурного общения в четырех видах деятельности (говорении, аудировании, письме, чтении).

- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, грамматики;

- формирование познавательной деятельности учащихся;

- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение

этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Даты проведения	
				план	факт
1.	СМИ. Телевидение. *Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.*	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
2.	Средства массовой информации. *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*				
3.	Телепрограммы и телеканалы *Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*				
4.	«BBC» - Британская теле - и радиокомпания. *Чтение текста с полным пониманием содержания.*				
5.	Телевидение в школе. *Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.*				
6.	Что мы смотрим по телевидению. *Неисчисляемые имена существительные.*				
7.	Телепрограммы. *Аудирование. Чтение текста.*				

	Фразовый глагол turn.				
8.	Влияние телевидения. *Пассивный залог прошедшего совершённого времени.*				
9.	Значение телевидения. *Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.*				
10.	Современное телевидение. *Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.*				
11.	Современное телевидение. *Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.*				
12.	Современное телевидение. *Чтение текста с извлечением конкретной информации.*				
13.	Дети и телевидение. *Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.*				
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. *Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.*				
15.	Правила написания писем личного характера *Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного*				

	характера.				
16.	Правила написания писем личного характера *Составление письма личного характера*				
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» *Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.*				
19.	Отношение типичного американца к телевидению. *Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь		
20.	Пользователи интернета. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
21.	Современные СМИ. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
22.	СМИ и реклама. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
23.	Теле и радиовещание. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
24.	Любимая телепередача. *Тренировочные упражнения по лексико-*				

	грамматическому материалу в рабочих тетрадях.				
25.	**Итоговая контрольная работа за первую четверть.**	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». *Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.			
27.	Книги. *Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/oftenfailtodo»*	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большимибиблиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
28.	Мнения читателей. *Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.*				
29.	Великие библиотеки мира. *Аудирование. Ознакомление с синонимами.*				
30.	Какими бывают книги? *Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.*				
31.	Книги. Типы книг. *Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.*				
32.	Книги. Типы книг. *Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.*				
33.	Британские газеты.				

	Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.				
34.	Британская пресса. *Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.*				
35.	Первое печатное издание. *Совершенствование монологической речи. Причастие*				
36.	Заголовки газет *Подпор заголовка к статьям.Фразовый глагол tolook*				
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. *Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.*				
38.	Разговор по телефону. *Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.*				
39.	Печатные издания. *Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.*				
40.	Журналистика. *Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.*				
41.	Льюис Кэрролл. *Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.*				
42.	Книга, которую я прочитал.				

	Употребление английских идиом в устной речи.				
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.				
44.	**Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**				
45.	Великие писатели мира. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*		рабочая тетрадь		
46.	Шедевры мировой литература. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				
50.	Посещение библиотеки. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*				

51.	**Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».**	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». *Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.			
53.	Известные ученые и их открытия. *Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»*	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
54.	Что такое наука. Что такое технология. *Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.*				
55.	Компьютеры. *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.*				
56.	Индустриальная революция в Европе. *Введение лексики и первичная ее отработка.*				
57.	История технологий. *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*.				
58.	Из истории возникновения техники. *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.*				
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.				

	Употребление артиклей в устной и письменной речи.				
60.	История возникновения зонтика. *Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.*				
61.	История появления чулок. *Словообразование при помощи префикса –en.*				
62.	История технологии. *Чтение текста об истории технологий (часть вторая)*				
63.	Всемирные изобретения. *Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.*				
64.	Изобретения. *Совершенствование монологической речи. Инфинитив.*				
65.	Советские космонавты. *Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.*				
66.	Первый полёт человека в космос. *Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.*				
67.	Исследование космоса. *Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.*				
68.	Космос и мы.				

	Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.				
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». *Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.*				
70.	Московский и Лондонский метрополитены. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь		
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
72.	Наука и технологии. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
73.	Технологический прогресс. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
74.	Открытие неизвестного острова. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
75.	**Итоговая контрольная работа за третью четверть.**				

76.	**Контрольная работа по теме «Наука и технология»**	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». *Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.*	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.			
78.	Жизнь подростков. *Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.*	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе;молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблемузначимости для молодежи различных видов проведения досуга.Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической идиалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
79.	Карманные деньги. *Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.*				
80.	Британские подростки. *Аудирование. Различие между словами pair и couple.*				
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. *Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.*				
82.	Работа для подростков. *Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.*				
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. *Введение лексики и первичная ее отработка.*				

84.	Необычная школа. *Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.*				
85.	Подростки и домашние питомцы. *Совершенствование монологической речи.*				
86.	Кумиры подростков. *Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.*				
87.	Проблемы отцов и детей. *Сложное дополнение. Разговорные фразы.*				
88.	Подросток и его окружение. *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.*				
89.	Расизм в Британии. *Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.*				
90.	Проблема иммиграции. *Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.*				
91.	Азартные игры подростков. *Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.*				
92.	Молодежные движения и организации.				

	Аудирование. Монологические высказывания по теме.				
93.	Молодежные движения и организации. *Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.*				
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». *Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.*				
95.	Жизнь Британских подростков. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь		
96.	*Подростки и повседневная жизнь.* *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. *Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.*	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.			
98.	**Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.**	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		
99.	Критика подростков. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь		

100.	Новая работа Джейка. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
101.	Подростки и их жизнь. *Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях*				
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись		